



TUUSULA

# KOOSTE KOULUJEN LUKUVUOSIUUNNITELMISTA

KESKEISET KEHITTÄMISKOHTEET

## Keskeisiä lukuja

- Oppilasmäärä perusopetuksessa 5180 oppilasta
  - Alakoulu 3292
  - Yläkoulu 1888
- Oppilasmäärä esiopetuksessa (ilman täydentävää päivähoitoa) 39 oppilasta
- Oppilasmäärä valmistavassa opetuksessa 24 oppilasta
- Erityisen tuen oppilaita 385 eli 7,5% oppilaista, tehostetussa tuessa oppilaita 656 eli 12,7%
- Päätoimisten opettajien määrä 413 kelpoiset, 25 ei-kelpoiset
- Lukuvuonna 2019-2020 Tuusulan kunnan oppilaista koulukuljetuksessa on 738 oppilasta, joista 57% kulkee tilausajoliikenteellä ja 43% joukkoliikenteellä.
- Opiskelijoita lukiossa 666
  - Hyrylä 378
  - Jokela 189
  - Kellokoski 99

# Lukuvuoden keskeiset valtionavustusta saaneet hankkeet

- Tutoropettajatoiminta
  - TVT:n pedagoginen käyttö, arviointi, toiminnallinen oppiminen, tunnetaidot, positiivinen kasvatus, yrittäjyyskasvatus
- Liikkuva koulu
  - Toiminnallinen oppiminen, hyvinvoinnin tukeminen
- Kerhohanke
  - Koulujen kerhotoimintaa monipuolisesti, 16 yhdistys- järjestö- ja seurakumppani toteuttamassa kaikille koululaisille avoimia kerhoja
- Kielten tutoropettajatoiminta
  - Varhennetun kielenopetuksen koulutukset kaikille alkuopettajille
- Globaalikasvatus
  - Isoimpana ponnistuksena kuuden koulun edustusta sisältänyt ystävyyskunta Hvidovrean
  - Koulujen välisen kansainvälisen toiminnan tukeminen
- Tasa-arvohankkeet
  - Lisärahoitusta opetuksen eriyttämiseen niiden alueiden kouluille, joissa on laajimmin tuen tarvetta
- Uutta koulua -hanke
  - Tuusulan johtama 16 kunnan yhteishanke tasa-arvoisen peruskoulun edellytysten parantamiseksi
  - Tuusulasta mukana johtoryhmävalmennuksessa kellokoski ja Jokelan yläkoulu, yhteisöllisen oppilashuollon kehittämisessä Kellokoski, oppilaiden osallisuuden kehittämisessä Kirkonkylä ja positiivisen pedagogiikan kehittämisessä Rusutjärvi



## Koulujen toimintakulttuuri ja visio

Opetussuunnitelmassa tavoitellaan toimintakulttuuria, jossa oppilas on aktiivinen toimija.

Toimintakulttuuri edellyttää yhteistyötä, monipuolisia oppimisympäristöjä sekä joustavia oppimisen ja työskentelyn tapoja. Tuusulassa koulujen toimintakulttuurin lähtökohtana ovat seuraavat toimintaa ohjaavat painotukset: yhteisöllisyys, oppilaan osallisuus, joustavat opetusjärjestelyt sekä tarpeellisten tietojen ja taitojen hallinta.

Seuraava dia koostaa toimintakulttuurin keskeiset piirteet Tuusulan kouluissa.

- Uusien tilojen sujuva yhteiskäyttö
- Yhteisöllisyys koko koulua ympäröivän alueen yhteisenä tavoitteena: Koulu toimii alueen keskuksena ja on asukkaidenkäytettävissä erilaisissa harrastuksissa ja kokoontumisissa
- useat eri toimijat ja tahot samanaikaisesti koululla hyvässä yhteishengessä
- Pro-koulu-hanke arjen toimina positiivisessa kasvatusilmapiirissä
- Aikuisten yhteisvastuullisuus: kasvatusvastuu yli luokkarajojen
- Kodin ja koulun välisen yhteistyön arvostaminen
- Luonnon ja ympäristön kunnioittaminen

- Oppilaat kasvavat toimiessaan eri-ikäisten ja erilaisten oppilaiden ryhmissä suvaitsevaisuuteen, itsensä ja muiden hyväksymiseen, oikeudenmukaisuuteen ja vastuullisuuteen
- Oppilaskuntatoiminta, kummioppilastoiminta
- Välitunti liikunta
- Oppilasagenttitoiminnan ja oppilastiimitoiminnan kehittäminen
- Kouluruokaryhmit kaikilla kouluilla
- Kannustetaan oppilaita osallistumaan aktiivisesti oman oppimisen suunnitteluun: yksilöllinen eteneminen, oppimisympäristön valinta
- Qridi-alustan laaja käyttö oppimisen ja arvioinnin tukena
- Oppilasjäsenet opettajatiimeissä ja yhteisöllisessä oppilashuollossa

yhteisöllisyys

Oppilaan osallisuus

Joustavat opetusjärjestelyt

Tarpeellisten tietojen ja taitojen hallinta

Opettajan työn painopiste yhdessä tekemisessä

- Oppilaslähtöisyys tuen resurssien käytön suunnittelussa
- yhteisöllinen työote ja ennakoiva tuen tarpeen suunnittelu
- Tiimiopettajuus aineryhmissä ja luokkatasoilla
- Luokanopettajan ja erityisopettajan yhteisopettajuus
- Aineenopettajan ja erityisopettajan yhteisopettajuus
- Aineenopetuksen yhteisopettajuuden kehittäminen eri oppiaineiden välillä
- opetushenkilöstön ja oppilaiden monimuotoinen yhteistyö

- Vankka pohja tiedoissa ja taidoissa yhdessä perheiden kanssa
- Hyvät perustiedot oppiaineissa
- Vahvat taidot käytännön asioissa
- oppilaista kasvaa fyysisesti ja psyykkisesti terveitä ihmisiä, jotka osaavat kantaa vastuuta itsestään, lähimmäisistä ja ympäristöstä sekä osaavat käyttäytyä hyvin
- Erilaisuuden arvostaminen, suvaitsevaisuus ja sivistys
- Toisten kunnioittaminen ja hyvä tahto kaikkien välillä
- Vahvuuspedagogiikka: oppilas tunnistaa omat vahvuutensa, luottaa itseensä ja jaksaa ponnistella, hänellä on hyvä itsetunto



# Yhteinen kehittämiskohde hyvinvointi

Henkilöstön hyvinvointi on erittäin tärkeää, jotta jaksetaan panostaa oppilaiden kiireettömään kohtaamiseen. Henkilöstön hyvinvointia tuetaan seuraavasti:

- Koulun johto luo rakenteet tiimityölle ja kohtelee henkilöstöä tasapuolisesti.
  - Huomiota kaikkien onnistumisiin
  - puuttumista matalalla kynnyksellä myös henkilöstön hyvinvointia uhkaaviin asioihin
  - Johtoryhmä ottaa aikaisempaa enemmän vastuuta päätöksenteosta, jolloin ys-aikaa vapautuu osaamisen jakamiselle.
  - Johtoryhmä ottaa vastuuta osaamisen jakamisen organisoinnista ja muusta koulun toiminnan kehittämisestä.
- Koulussa on aikaa kiireettömälle kohtaamiselle henkilöstön kesken
  - brunssit, lepohuone, tyhy-toiminta, yhteiset illanvietot
- Työparit ja tiimit kantavat vastuuta jäsenistään
  - Koulutuksiin osallistuminen pareittain, jaetaan omaa osaamista koko henkilöstölle
- Opetuksen koulutuskalenterissa on koulutuksia, jotka antavat valmiuksia työssä jaksamiseen.
- Seuraavassa diassa kuvataan oppilaille suunnattuja hyvinvointitoimia kouluilla.



# Yhteinen kehittämiskohde hyvinvointi

## Fyysinen

- Liikkuva koulu –toiminta aktiivista kaikilla kouluilla
- Aktiiviset välitunnit ulkona ja liikuntasalissa
- Tutoropettajia toiminnallisen oppimisen tueksi
- Oppituntien toiminnallistaminen
- Lähiliikuntapaikkojen aktiivinen hyödyntäminen sekä välitunneilla että oppitunneilla
- Koululounaan ja välipalan syöminen
- Kannustusta koulumatkaliikkumiseen
- Sisäilmaoireisia oppilaita ja opettajia terveimpiin tiloihin

## Psyykinen

- Turvallisuuden kokemus – mahdollisuus luottaa koulun aikuisiin
- Oppilaiden kuulumisten kyseleminen
- Matala kynnyks ohjata oppilaita saamaan apua
- Välitön puuttuminen kaikkeen kiusaamiseen
- Työnohjaukseen panostaminen
- Tunnetaidot ja positiivinen pedagogiikka opetuksen koulutuskalenterissa ja tutoroinnissa
- Yhteis- ja samanaikaisopettajuus tukee jaksamista
- Lukusiesta – Lukeminen rahoittaa

## Sosiaalinen

- Kiireetön kohtaaminen
- Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän toiminta
- Tukioppilastoiminta
- Oppilaskuntatoiminta
- Hyvän käytöksen huoneentaulut
- Kaikkien aikuisten yhteisvastuu oppilaista
- Kaikien oppilaiden yhteisvastuullisuus toisistaan: Ketään ei jätetä taakse -ajattelu
- Kouluruokaryhmät
- Hyvinvointiaamiaiset kouluilla viikolla 48
- Vuorovaikutustaitojen jatkuva treenaaminen
- oppilaiden osallisuus koulun tapahtumien järjestämisessä
- ProKoulu, KiVa-koulu
- Yhteistyö vanhempainyhdistysten kanssa
- yrittäjäyyskasvatus

## Kulttuurinen

- Koulun ympäristössä ja laajemminkin kunnan alueella oppiminen
- Koulun ja lähiympäristön historiaan ja kulttuuriperintöön kiinnittyminen
- Monikulttuurisuus yhteisön voimavarana erityisesti niissä kouluissa, joissa on valmistavan opetuksen luokka tai joihin siirtyy valmistavalta luokalta oppilaita



# Yhtenäinen arviointikulttuuri

Koulun yhtenäinen arviointikulttuuri tarkoittaa mm. seuraavaa:

- yrittämään kannustava ilmapiiri
- oppilaan osallisuutta edistävä toimintatapa
- keskusteleva ja vuorovaikutteinen toimintatapa
- oppilaan tukeminen oman oppimisen ymmärtämisessä
- edistymisen näkyväksi tekeminen
- arvioinnin oikeudenmukaisuus ja eettisyys
- arvioinnin monipuolisuus
- arviointitiedon hyödyntäminen opetuksen suunnittelussa

Kaikki koulut kehittävät yhtenäistä arviointia seuraavan dian mallin mukaisesti:



TUUSULA

**Elämisen taidetta.**

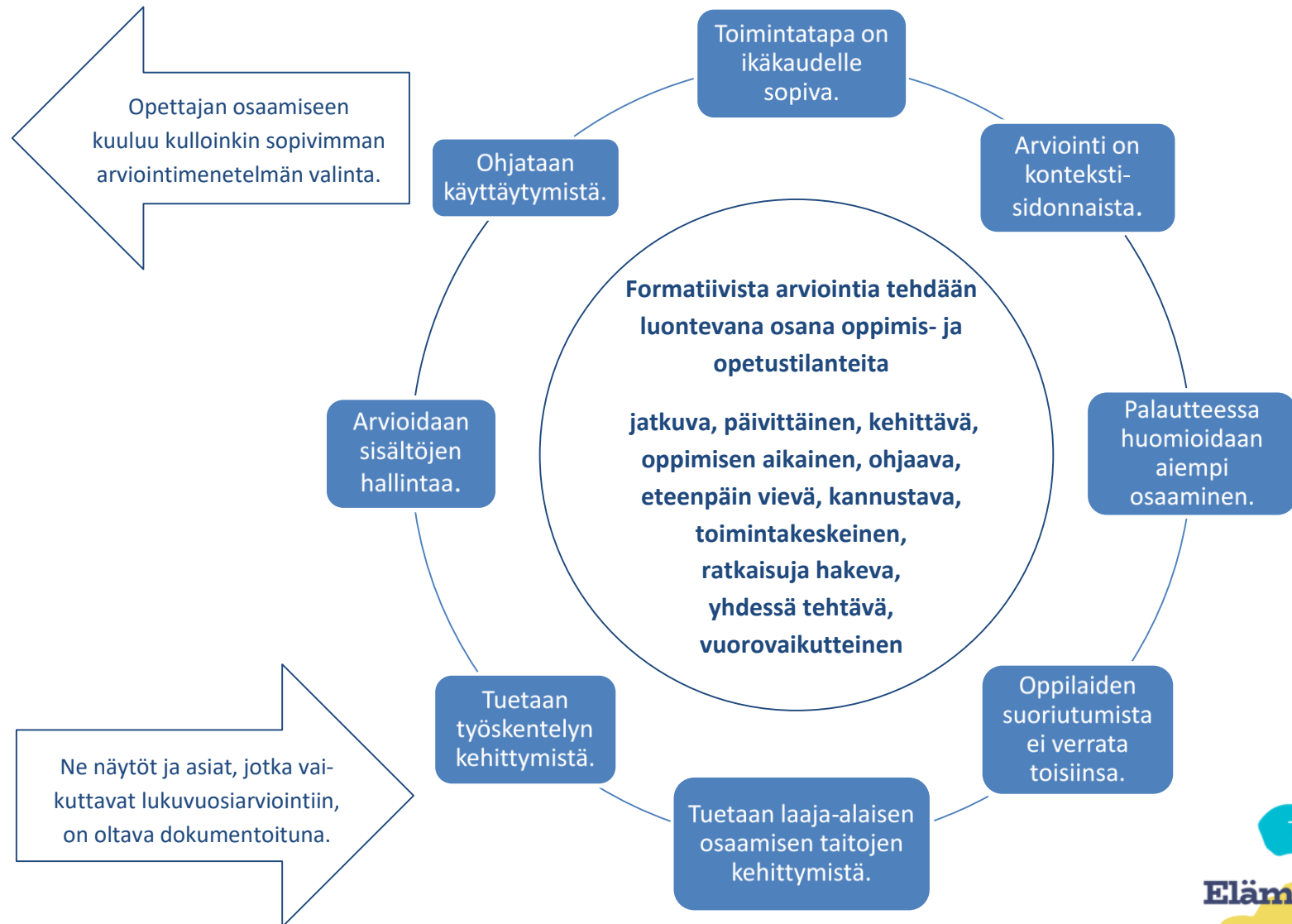




## Oppimisen aikaisen edistymisen arviointi, oppimista edistävä palaute

Oppiaineen sisällä tapahtuva, askeleittain etenevä ja oppiainekohtaisiin opetussuunnitelmiin pohjautuvasta tavoitteen asettamisesta ja edistymisestä annetaan oppimista ohjaavaa formatiivisen arvioinnin palautetta. Keinot määrittyvät koulun arviointikulttuurin mukaan. Tavoitteiden ja arviointiperusteiden tulee olla oppilaiden tiedossa.

- D Vihkotyöskentely
- O Portfolio
- K Oppimispäiväkirja
- U Itsearviointi
- M Vertaisarviointi
- E Ryhmäarviointi
- N Testi tai koe
- T Sähköiset työkalut
- O Keskustelut
- I Opettajan havainnot
- D Työn dokumentointi
- A Kannustus jne.



## Konkreettisia tekoja arvioinnin yhtenäistämiseksi

Kokonaisuuksien tavoitteisiin, sisältöihin sekä arviointiperusteisiin tutustutaan yhdessä oppilaiden kanssa säännöllisesti. Myös huoltajan on mahdollista tutustua tavoitteisiin ja sisältöihin.

Lukuvuoden aikana kirjataan vuosiluokkien / aineryhmien yhteiset arviointiperusteet jokaisella koululla. Sen jälkeen järjestetään aineenopettajien ja luokanopettajien koulurajat ylittävät tapaamiset, joissa keskusteluaiheena on arvioinnin yhdenmukaisuus.

Annetaan positiivista palautetta etenemisestä kaikille oppilaille. Palautetta annetaan suullisen palautteen lisäksi kirjatun sitä Wilman tuntimerkintöihin, Qridi-alustalle tai muuna kirjallisena palautteena.

Oppilaat asettavat omia tavoitteita, jotka kirjataan esimerkiksi Qridi-alustalle, Googlen Classroom-ympäristöön, oppimispäiväkirjaan, opetettavan aineen vihkoon tai portfolioon. Tavoitteena on ohjata oppilaita ymmärtämään omaa oppimistaan ja edistymistään suhteessa tavoitteisiin.

Jokaisella vuosiluokalla käydään oppimisen edistymiseen tähtäävä arviointikeskustelu oppilaan ja opettajan välillä. Huoltaja kutsutaan keskusteluun.

Arviointiin vaikuttavat tehtävät ovat luonteeltaan erilaisia, jotta saadaan oppimista monipuolisesti esiin.

Arviointiin liittyviä vuorovaikutustaitoja ja kieltä harjoitellaan oppilaiden kanssa.

Yhteisopettajuudessa käytetään ristiinarviointia arvioinnin oikeudenmukaisuuden ja yhdenvertaisuuden toteutumiseksi.

Opettajat hyödyntävät arviointitietoa suunnitellessaan opetusta ja muodostaessaan oppimisvaiheryhmiä.

# Kehittämissuunnitelman mukaiset tavoitteet:

## KASVU JA OPPIMINEN

koulu	laaja-alaisten taitojen kehittäminen	monialaisuuden, ilmiöpohjaisuuden ja oppiainerajat ylittävän oppimisen vakiinnuttaminen	yhteis- ja samanaikaisopettajuuden sekä tiimityön vahvistaminen	kasvun ja oppimisen ympäristöjen laajentaminen seinien ulkopuolelle sekä fyysisiin että virtuaalisiin ympäristöihin	joustavien yhteistyökäytänteiden kehittäminen
Hyrylä			X		X
Hyökkälä					X
Jokela				X	
Kalliomaa		X		X	
Kellokoski			X		
Kirkonkylä					X
Klemetskog	X				
Kolsa				X	
Lepola			X		
Mikkola			X	X	X
Nahkela					X
Paijala			X		
Perttu	X				
Riihikallio			X		
Ruotsinkylä					
Rusutjärvi					X
Tuomala			X		X
Vanhakylä				X	
Vaunukangas			X		

# Kasvua ja oppimista tukevat konkreettiset toimet

- Laaja-alainen osaaminen
  - Oppilaiden oppimisen ja ajattelun taitojen kehittäminen oppimisstrategioiden avulla
- Yhteis- ja samanaikaisopettajuus
  - Yhteisöllisyyttä lisäävän, arviointia yhtenäistävän, sekä oppiaineita yhdistävän yhteisopettajuuden jalkauttaminen kouluun
  - Palkitukset, integroinnit, tilaratkaisut tukemaan yhteisopettajuutta
  - Vuorotteleva opetus: Yksi opettaja vetovastuussa, toinen avustaa, rooleja vaihdetaan
  - Jaetun ryhmän opettaminen: Yhdessä suunnittelu, oppilaat jaetaan ryhmiin, sisällöt opetetaan samanaikaisesti ryhmälle.
  - Eriytyvä opettaminen: Toinen opettaa suurryhmää ja toinen pienryhmää. Kokoonpanoa vaihdellaan (lo ja lo/ eo ja lo)
  - Joustava ryhmittely: Oppilaita ryhmitellään opettajien kesken, yksi ryhmä voi työskennellä itsenäisesti. Ryhmäjakoa vaihdellaan.
  - Tiimiopettaminen: Opettajien jatkuva vuorovaikutteisuus opetuksessa. Joustava, luonteva vuoronvaihto opetuksessa.
  - Pistetyöskentely: Sisältö jaetaan, opetus pisteillä. Opettajien vahvuuksien hyödyntäminen.
- Oppimisympäristöt
  - HSL-koululaisliput käytössä ja mahdollistamassa laajempaa ympäristöön tutustumista
  - Sähköiset työtilat monipuolisessa käytössä (tuetaan digitiutoreilla ja oppilasagenttitoiminnalla)
  - Erilaisten oppimistyylien mukaisten valintojen mahdollistaminen tilaratkaisuilla
  - Ulkotilat aktiivisessa käytössä
- Joustavat yhteistyökäytänteet
  - Yhteisopettajuustiimi madaltamassa kynnystä: esittelee toimivia käytänteitä ja malleja
  - Pedagogiset kahvilat
  - Ala-yläkoulun yhteinen välkkäritoiminta
  - Oppilasagenttitoiminnan yhteiskehittäminen Jokelan alueen kouluissa
  - Oppilaslähtöiset ryhmittelyt yhteisopettajuusmallissa

# Kehittämissuunnitelman mukaiset tavoitteet: HENKILÖSTÖN OSAAMINEN

koulu	Uuden oppimiskäsityksen ymmärtäminen ja sitä tukevien työtapojen hyödyntäminen	Sujuva yhteistyö kasvatus-, opetus- ja oppilashuoltohenkilötön kesken	Oman työn ja strategian välisen yhteyden huomioimisen kehittäminen	Henkilökohtaisen osaamisen kehittäminen ja jakaminen
Hyrylä				X
Hyökkälä				X
Jokela		X		
Kalliomaa		X	X	
Kellokoski				X
Kirkonkylä				X
Klemetskog				X
Kolsa	X			
Lepola	X			
Mikkola				X
Nahkela		X		
Paijala	X			
Perttu				X
Riihikallio				X
Ruotsinkylä				
Rusutjärvi		X		
Tuomala				X
Vanhakylä				X
Vaunukangas		X		

# Henkilöstön osaamisen kehittämisen konkreettiset toimet

- Uusi oppimiskäsitys
  - Osallistuminen opetuksen koulutuskalenterin koulutuksiin aktiivisesti ja työparin kanssa
  - Koulutuksiin osallistumista suunnitellaan monella koululla yhteisesti koulun tarpeiden mukaisesti
  - Eri alojen tutoropettajat tehokkaasti käytössä koulun omien toiveiden ja tarpeiden mukaisesti
  - Koulunkäynnin ohjaajien koulutuksia jatketaan (tunnetaidot, aggression hallinta, TVT:n pedagoginen käyttö, päällekkäistyneet oppimisvaikeudet)
- Sujuva yhteistyö
  - Osaamisen jakamisen aktiivinen hyödyntäminen
  - Koulunkäynnin ohjaajien osallistuminen säännöllisesti opettajien tiimikokouksiin
  - ALVA-konsultaatiotoiminnan kehittäminen Kalliomaan koulusa
  - Kellokosken koulun oppilashuoltotiimi osallistuu Uutta koulua -hankkeen yhteisöllisyyden kehittämiskokonaisuuteen.
- Henkilökohtaisen osaamisen kehittäminen ja jakaminen
  - Kehittämismyönteiseen ilmapiiriin panostaminen ensiarvoista, kokeilukulttuuri ja epäonnistuminen sallittuja
  - Opettajien osaamiskartoitukset ja henkilökohtaisen osaamisen kehittämisen suunnitelmat laajasti käytössä kouluilla
  - Koulun johto ja kollegat kannustavat opettajia kouluttajiksi ja tuoreiksi jakamaan omaa osaamistaan koulurajat ylittäen
  - Koulun johtoryhmä ja opettajien tiimit organisoivat koulun sisällä osaamisen jakamiselle ys-aikaa koulutusten jälkeen

# Kehittämissuunnitelman mukaiset tavoitteet: KESTÄVÄ HYVINVOINTI

koulu	Hyvinvoinnin edistäminen oppimisympäristöjen monipuolistamisen ja nykyi kaistamisen kautta	Positiivisen minäkuvan ja oppimiskokemuksen vahvistaminen	Yhteisöllisyyden kehittäminen sosiaalisten taitojen oppimisen ja ylläpitämisen kautta	Lasten, nuorten, opiskelijoiden sekä henkilökunnan kulttuurisen moninaisuuden huomioiminen ja hyödyntäminen
Hyrylä			X	
Hyökkälä		X		
Jokela			X	
Kalliomaa		X		
Kellokoski	X			
Kirkonkylä			X	
Klemetskog				
Kolsa				X
Lepola			X	
Mikkola	X	X	X	
Nahkela		X		
Paijala			X	
Perttu			X	
Riihikallio			X	
Ruotsinkylä				
Rusutjärvi		X		
Tuomala		X	X	
Vanhakylä	X			
Vaunukangas		X		



# Kestävän hyvinvoinnin tavoitteet ja konkreettinen toiminta

- Oppimisympäristöt
  - Uudistettujen oppimisympäristöjen pedagoginen hyödyntäminen mahdolliseksi kaikille oppilaille ja opettajille
  - Sähköisten oppimisympäristöjen (GoogleGafe, Qridi) monipuolinen käyttö oppimisen edistämiseksi
  - Lähiliikuntapaikkojen ja luonnon ja koulun lähialueen käyttö oppimisessa
- Positiivinen oppimiskokemus ja minäkokemus
  - ProKoulu-toiminta: myönteinen, välitön palaute sekä käyttäytymisodotusten opettaminen ja oppiminen
  - Positiivinen CV -koulutukset
  - Oppimistaitojen vahvistaminen ja sen kautta positiivisten kokemusten saaminen koulutyöstä
  - Jatkuva kannustava palaute
  - Tunnetaitotunnit ja tunnetaitojen tutoropettajat
- Yhteisöllisyys ja sosiaaliset taidot
  - Opettajien yhteisön hyvinvointi -tiimi, oppilailla luokissa hyvinvointivastaavat
  - Työhyvinvointikortti -koulutukset muutamalla koululla
  - Oppilaiden hyvinvointitunnit säännöllisesti koko lukuvuoden ajan
  - Eri ikäisten oppilaiden yhteistyö arjessa säännöllistä kummitunneilla, hyvinvointitunneilla, oppilaskunnassa, oppilastiimeissä, välituntitoiminnassa, yhteisopettajuustunneilla
- Kulttuurisen moninaisuuden hyödyntäminen
  - Moninaisuutta painottaa vasta harva koulu, mutta niissä kouluissa, joissa on valmistavan opetuksen oppilaita, on saatu kasvatettua sekä monikulttuurista että suomalaista kieli-, taide- ja kulttuuripääomaa.

# Kehittämissuunnitelman mukaiset tavoitteet:

## JOHTAMINEN

koulu	talouden johtamisen vahvistaminen	osallistavan johtamisen kehittäminen	johtoryhmätyön ja jaetun johtajuuden vahvistaminen ja kehittäminen	toiminnan kehittäminen osana sisäisiä ja ulkoisia verkostoja	kehitetään kykyä toimia ja johtaa ihmisiä muuttuvassa ympäristössä
Hyrylä			X		
Hyökkälä			X		
Jokela			X		
Kalliomaa			X	X	
Kellokoski			X		
Kirkonkylä			X		
Klemetskog					
Kolsa			X		
Lepola			X		
Mikkola		X	X		
Nahkela		X			
Paijala			X		
Perttu			X		
Riihikallio			X		
Ruotsinkylä					
Rusutjärvi		X			
Tuomala		X	X		
Vanhakylä		X			
Vaunukangas			X		

## Johtamisen tavoitteet ja konkreettinen toiminta

- Tällä hetkellä Hyrylän alueen kouluja tuetaan laajalla johtoryhmäkoulutuksella, johon osallistuvat Hyökkälän, Kirkonkylän, Mikkolan, Vaunukankaan, Riihikallion, Hyrylän ja Ruotsinkylän koulut. Tavoitteena luoda edellytyksiä toimintakulttuurien yhtenäistämiseksi palveluverkkomuutosten myötä yhdistyviin kouluihin.
- Lisäksi Uutta koulua -hankkeen kautta Kellokosken ja Jokelan yläkoulun johtoryhmät ovat systeemisen kehittämisen valmennuksessa. Kolsan ja Lepolan koulujen johtoryhmät osallistuvat EDUKATA -koulutuskokonaisuuteen. Pertun koulun johtoryhmä osallistuu Moninaisuuden johtaminen -valmennukseen. Kirkonkylän rehtori ja Tuomalan vararehtori osallistuvat vastuullista johtamista yhdessä -koulutukseen.
- Johtamisjärjestelyt kouluilla
  - Johtoryhmän jäsenillä vastattavaan opettajatiimi, joka kehittää toimintaa
  - Joissain kouluissa tiimeillä vastattavaan osallistavan budjetoinnin periaatteen mukaisesti jonkin toiminnan kehittäminen myös budjetin näkökulmasta
  - laajennetut johtoryhmäkerrat, joissa mukana esimerkiksi koulunkäynninohjaajien edustajat
  - Johtoryhmä vastuussa osaamisen jakamisen organisoinnista
  - Työnjako ja vastualueet selkeät johtajuuden eri tasoilla, eri henkilöstön jäsenten kesken
  - Rehtorin, apulaisrehtorin ja vararehtorin työn jakamisen säännöllinen seuraaminen
  - Kalliomaan koulussa uudistunut johtoryhmätyöskentely sekä yhteistyö ALVA-rakenteen kanssa osana sisäisiä ja ulkoisia verkostoja